


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация бакалавр

Содержание

1	Вид практики, способ и формы ее проведения.....	3
2	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3	Место практики в структуре образовательной программы.....	33
4	Объем практики.....	34
5	Содержание практики.....	36
6	Формы отчётности по практике.....	37
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	39
8	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.....	46
9	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	46
10	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	48
11	Приложения.....	54

1. Вид практики, способ и формы ее проведения

Вид практики: *производственная.*

Тип практики: *производственная преддипломная практика.*

Способ проведения практики: *стационарная, выездная.*

Форма проведения практики: *дискретно.*

Целью производственной преддипломной практики обучающихся является закрепление и углубление теоретических и практических знаний, полученных в процессе освоения ОПОП ВО и необходимых для завершения формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической и научно-исследовательской деятельности. Производственная преддипломная практика является завершающим этапом обучения и проводится после освоения обучающимися программы теоретического и практического обучения.

Производственная преддипломная практика предназначена для апробации материалов выпускной квалификационной работы, проводится по индивидуальному плану, ее содержание определяется задачами выпускных квалификационных работ, ориентированных на решение задач обучения, воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Задачами производственной преддипломной практики являются:

- совершенствование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в процессе решения актуальных задач преподавания лингвистических и литературоведческих дисциплин, проблем обучения и воспитания в образовательных организациях различного типа;
- интерпретация содержания теоретического материала выпускной квалификационной работы в аспекте его практической значимости;
- апробация материалов выпускной квалификационной работы в образовательных организациях различного типа.

Требования к организации производственной преддипломной практики определены следующими нормативно-правовыми документами:

- приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 05.04.2017 № 301;
- приказ Минобрнауки России «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» от 27.11.2015 № 1383;
- приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Устав ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ;
- локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ.

При организации производственной преддипломной практики учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта:

01.001. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 г.; № 544н; регистрационный номер 30550).

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики определяется статьями 91 и 92 Трудового кодекса Российской Федерации и составляет:

- для обучающихся в возрасте до 16 лет – не более 24 часов в неделю;
- для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет – не более 35 часов в неделю;
- для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше – не более 40 часов в неделю.

Образовательная деятельность, осуществляемая в форме практической подготовки, соответствует области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, установленных во ФГОС Минобрнауки России от 08.06.2017 № 516 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование».

Производственная преддипломная практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Особенности организации производственной преддипломной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлены Положением об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», утвержденным ректором от 23.09.2016.

Продолжительность рабочего дня при прохождении производственной преддипломной практики в организациях для лиц с ограниченными возможностями здоровья, являющихся инвалидами I и II групп, составляет не более 35 часов в неделю (статья 92 ТК РФ).

Производственная преддипломная практика для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – может быть организована посредством дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). Практика в условиях обучения с применением ДОТ предусматривает предоставление отчетной документации на кафедру в установленные сроки в электронном (отсканированные документы) и/или бумажном варианте.

Защита отчета по производственной преддипломной практике обучающихся с применением ДОТ допускается с использованием компьютерных средств контроля знаний и средств телекоммуникации.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения производственной преддипломной практики обучающийся должен освоить

Трудовую функцию: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия: Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; Планирование и проведение учебных занятий; Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; Формирование универсальных учебных действий; Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); Формирование мотивации к обучению; Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Трудовую функцию: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовые действия: Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; Реализация современных, в том числе интерактивных,

форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; Проектирование и реализация воспитательных программ; Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Трудовую функцию: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовые действия: Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; Оказание адресной помощи обучающимся; Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

Трудовую функцию: В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия: Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и

индивидуальной программы развития обучающихся; Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения; Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения; Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

Обучающийся, освоивший программу производственной преддипломной практики, должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями (ОК)

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)

общепрофессиональными компетенциями (ОПК)

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4)
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)

профессиональными компетенциями (ПК)

педагогическая деятельность:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)

научно-исследовательская деятельность:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
<p>(ОК-1) <u>Знать:</u> уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе.</p> <p><u>Уметь:</u> ориентироваться в истории философских и социально-политических учений,</p>	<p><u>Не знает</u> уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе.</p> <p><u>Не умеет</u> ориентироваться в истории философских и социально-политических учений,</p>	<p><u>Слабо знает</u> уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе.</p> <p><u>Слабо умеет</u> ориентироваться в истории философских и социально-политических учений,</p>	<p><u>Хорошо знает</u> уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе.</p> <p><u>Хорошо умеет</u> ориентироваться в истории философских и социально-политических учений,</p>	<p><u>Отлично знает</u> уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе.</p> <p><u>Отлично умеет</u> ориентироваться в истории философских и социально-политических учений,</p>

<p>концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы.</p> <p><u>Владеть:</u> методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации.</p>	<p>концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы.</p> <p><u>Не владеет</u> методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации.</p>	<p>концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы.</p> <p><u>Частично владеет</u> методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации.</p>	<p>концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы.</p> <p><u>Владеет на базовом уровне</u> методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации.</p>	<p>концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы.</p> <p><u>Свободно владеет</u> методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации.</p>
<p>(ОК-2) <u>Знать:</u> особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия</p>	<p><u>Не знает</u> особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия</p>	<p><u>Слабо знает</u> особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия</p>	<p><u>Хорошо знает</u> особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия</p>	<p><u>Отлично знает</u> особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия</p>

<p>народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран.</p> <p><u>Уметь:</u> использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками</p>	<p>народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран.</p> <p><u>Не умеет</u></p> <p>использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии.</p> <p><u>Не</u></p>	<p>народов и стран.</p> <p><u>Слабо умеет</u></p> <p>использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии.</p> <p><u>Частично</u></p>	<p>народов и стран.</p> <p><u>Хорошо умеет</u></p> <p>использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии.</p> <p><u>Владеет на</u></p>	<p>народов и стран.</p> <p><u>Отлично умеет</u></p> <p>использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии.</p> <p><u>Свободно</u></p>
---	---	---	--	---

<p>бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий.</p>	<p><u>владеет</u> навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий.</p>	<p><u>владеет</u> навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий.</p>	<p><u>базовом уровне</u> навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий.</p>	<p><u>владеет</u> навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий.</p>
<p>(ОК-3) <u>Знать:</u> основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; базовые термины и понятия в области естествознания и математики.</p> <p><u>Уметь:</u> формулировать и анализировать современные естественнонаучные и математические концепции; применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; использовать современные</p>	<p><u>Не знает</u> основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; базовые термины и понятия в области естествознания и математики.</p> <p><u>Не умеет:</u> формулировать и анализировать современные естественнонаучные и математические концепции; - применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; использовать</p>	<p><u>Слабо знает</u> основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; базовые термины и понятия в области естествознания и математики.</p> <p><u>Слабо умеет</u> формулировать и анализировать современные естественнонаучные и математические концепции; применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; использовать</p>	<p><u>Хорошо знает</u> основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; базовые термины и понятия в области естествознания и математики.</p> <p><u>Хорошо умеет</u> формулировать и анализировать современные естественнонаучные и математические концепции; применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; использовать</p>	<p><u>Отлично знает</u> основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; базовые термины и понятия в области естествознания и математики.</p> <p><u>Отлично умеет</u> формулировать и анализировать современные естественнонаучные и математические концепции; применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; использовать</p>

<p>информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых профессиональных задач.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками самостоятельного поиска информации, с использованием цифровых технологий; понятийным аппаратом естественных и математических наук.</p>	<p>современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых профессиональных задач</p> <p><u>Не владеет</u> навыками самостоятельного поиска информации, с использованием цифровых технологий; понятийным аппаратом естественных и математических наук.</p>	<p>современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых профессиональных задач.</p> <p><u>Частично владеет</u> навыками самостоятельного поиска информации, с использованием цифровых технологий; понятийным аппаратом естественных и математических наук.</p>	<p>современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых профессиональных задач</p> <p><u>Владеет</u> на базовом уровне навыками самостоятельного поиска информации, с использованием цифровых технологий; понятийным аппаратом естественных и математических наук.</p>	<p>современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых профессиональных задач.</p> <p><u>Свободно владеет</u> навыками самостоятельного поиска информации, с использованием цифровых технологий; понятийным аппаратом естественных и математических наук.</p>
<p>(ОК-4) <u>Знать:</u> основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка</p>	<p><u>Не знает:</u> основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного</p>	<p><u>Слабо знает:</u> основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного</p>	<p><u>Хорошо знает:</u> основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка</p>	<p><u>Отлично знает:</u> основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного</p>

и подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации.	методологически ми подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации.	методологически ми подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации.	методологическим и подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации.	методологически ми подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации.
<p>(ОК-5)</p> <p><u>Знать:</u> приемы межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур.</p> <p><u>Уметь:</u> оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствовать профессионально-личностные качества.</p> <p><u>Владеть:</u> приемами работы в команде.</p>	<p><u>Не знает</u> приемы межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур.</p> <p><u>Не умеет</u> оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствовать профессионально-личностные качества.</p> <p><u>Не владеет</u> приемами работы в команде.</p>	<p><u>Слабо знает</u> приемы межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур.</p> <p><u>Слабо умеет</u> оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствовать профессионально-личностные качества.</p> <p><u>Частично владеет</u> приемами работы в команде.</p>	<p><u>Хорошо знает</u> приемы межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур.</p> <p><u>Хорошо умеет</u> оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствовать профессионально-личностные качества.</p> <p><u>Владеет на базовом уровне</u> приемами работы в команде.</p>	<p><u>Отлично знает</u> приемы межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур.</p> <p><u>Отлично умеет</u> оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствовать профессионально-личностные качества.</p> <p><u>Свободно владеет</u> приемами работы в команде.</p>
<p>(ОК-6)</p> <p><u>Знать:</u> содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p><u>Уметь:</u> самостоятельно строить процесс овладения информацией,</p>	<p><u>Не знает</u> содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p> <p><u>Не умеет</u> самостоятельно строить процесс овладения</p>	<p><u>Слабо знает</u> содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p><u>Слабо умеет</u> самостоятельно строить процесс овладения</p>	<p><u>Хорошо знает</u> содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p><u>Хорошо умеет</u> самостоятельно строить процесс овладения</p>	<p><u>Отлично знает</u> содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p><u>Отлично умеет</u> самостоятельно строить процесс овладения</p>

<p>отобранной и структурированно й для выполнения профессиональной деятельности.</p> <p><u>Владеть:</u> технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>	<p>информацией, отобранной и структурированно й для выполнения профессионально й деятельности.</p> <p><u>Не владеет</u> технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>	<p>информацией, отобранной и структурированно й для выполнения профессионально й деятельности.</p> <p><u>Частично владеет</u> технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>	<p>информацией, отобранной и структурированно й для выполнения профессиональной деятельности.</p> <p><u>Владеет</u> на базовом уровне технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>	<p>информацией, отобранной и структурированно й для выполнения профессионально й деятельности.</p> <p><u>Свободно владеет</u> технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>
<p>(ОК-7)</p> <p><u>Знать:</u> основные понятия права, Конституцию Российской Федерации, конституционное право; основы трудового права; административно го права; уголовного права; принципы формирования нормативно-правового обеспечения работы в Российской Федерации.</p> <p><u>Уметь:</u> применять понятийно-категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующ их сферу профессиональной</p>	<p><u>Не знает</u> основные понятия права, Конституцию Российской Федерации, конституционное право; основы трудового права; административно го права; уголовного права; принципы формирования нормативно-правового обеспечения работы в Российской Федерации.</p> <p><u>Не умеет</u> применять понятийно-категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующ их сферу</p>	<p><u>Слабо знает</u> основные понятия права, Конституцию Российской Федерации, конституционное право; основы трудового права; административно го права; уголовного права; принципы формирования нормативно-правового обеспечения работы в Российской Федерации.</p> <p><u>Слабо умеет</u> применять понятийно-категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующ их сферу</p>	<p><u>Хорошо знает</u> основные понятия права, Конституцию Российской Федерации, конституционное право; основы трудового права; административно го права; уголовного права; принципы формирования нормативно-правового обеспечения работы в Российской Федерации.</p> <p><u>Хорошо умеет</u> применять понятийно-категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующ их сферу</p>	<p><u>Отлично знает</u> основные понятия права, Конституцию Российской Федерации, конституционное право; основы трудового права; административно го права; уголовного права; принципы формирования нормативно-правового обеспечения работы в Российской Федерации.</p> <p><u>Отлично умеет</u> применять понятийно-категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующ их сферу</p>

<p>деятельности; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности.</p> <p><u>Владеть:</u> юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений.</p>	<p>профессиональной деятельности; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности.</p> <p><u>Не владеет</u> юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений.</p>	<p>профессиональной деятельности; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности.</p> <p><u>Частично владеет</u> юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений.</p>	<p>профессиональной деятельности; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности.</p> <p><u>Владеет на базовом уровне</u> юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений.</p>	<p>профессиональной деятельности; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности.</p> <p><u>Свободно владеет</u> юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений.</p>
<p>(ОК-8)</p> <p><u>Знать:</u> технику выполнения физических упражнений, методику их совершенствования, основные принципы и методы самостоятельной физической тренировки.</p> <p><u>Уметь:</u> применять в практической деятельности все формы и средства организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками повышения своей физической подготовленности, совершенствования спортивного мастерства.</p>	<p><u>Не знает</u> технику выполнения физических упражнений, методику их совершенствования, основные принципы и методы самостоятельной физической тренировки.</p> <p><u>Не умеет</u> применять в практической деятельности все формы и средства организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий.</p> <p><u>Не владеет</u> навыками повышения своей физической подготовленности, совершенствования спортивного мастерства.</p>	<p><u>Частично знает</u> технику выполнения физических упражнений, методику их совершенствования, основные принципы и методы самостоятельной физической тренировки.</p> <p><u>Частично умеет</u> применять в практической деятельности все формы и средства организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий.</p> <p><u>Частично владеет</u> навыками повышения своей физической подготовленности, совершенствования спортивного мастерства.</p>	<p><u>Хорошо знает</u> технику выполнения физических упражнений, методику их совершенствования, основные принципы и методы самостоятельной физической тренировки.</p> <p><u>Хорошо умеет</u> применять в практической деятельности все формы и средства организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий.</p> <p><u>Хорошо владеет</u> навыками повышения своей физической подготовленности, совершенствования спортивного мастерства.</p>	<p><u>Отлично знает</u> технику выполнения физических упражнений, методику их совершенствования, основные принципы и методы самостоятельной физической тренировки.</p> <p><u>Отлично умеет</u> применять в практической деятельности все формы и средства организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий.</p> <p><u>Отлично владеет</u> навыками повышения своей физической подготовленности, совершенствования спортивного мастерства.</p>
<p>(ОК-9)</p> <p><u>Знать:</u> возможные</p>	<p><u>Не знает</u></p>	<p><u>Частично знает</u></p>	<p><u>Хорошо знает</u></p>	<p><u>Отлично знает</u></p>

<p>последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи.</p> <p><u>Уметь:</u> обеспечивать безопасность жизнедеятельности и при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; оказывать первую помощь пострадавшим.</p> <p><u>Владеть:</u> приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.</p>	<p>возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи.</p> <p><u>Не умеет</u> обеспечивать безопасность жизнедеятельности и при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; оказывать первую помощь пострадавшим.</p> <p><u>Не владеет</u> приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.</p>	<p>возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи.</p> <p><u>Частично умеет</u> обеспечивать безопасность жизнедеятельности и при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; оказывать первую помощь пострадавшим.</p> <p><u>Частично владеет</u> приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.</p>	<p>возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи.</p> <p><u>Хорошо умеет</u> обеспечивать безопасность жизнедеятельности и при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; оказывать первую помощь пострадавшим.</p> <p><u>Хорошо владеет</u> приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.</p>	<p>возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи.</p> <p><u>Отлично умеет</u> обеспечивать безопасность жизнедеятельности и при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; оказывать первую помощь пострадавшим.</p> <p><u>Отлично владеет</u> приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.</p>
<p>(ОПК-1) <u>Знать:</u> основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере</p>	<p><u>Не знает</u> основ теории мотивации, лидерства и власти для решения</p>	<p><u>Слабо знает</u> основы теории мотивации, лидерства и власти для решения</p>	<p><u>Хорошо знает</u> основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих</p>	<p><u>Отлично знает</u> основы теории мотивации, лидерства и власти для</p>

<p>образования; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования.</p> <p><u>Уметь:</u> решать различные задачи образовательного процесса.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками пользования информационным и технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии.</p>	<p>управленческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования.</p> <p><u>Не умеет</u> решать различные задачи образовательного процесса.</p> <p><u>Не владеет</u> навыками пользования информационным и технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии.</p>	<p>управленческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования.</p> <p><u>Слабо умеет</u> решать различные задачи образовательного процесса.</p> <p><u>Частично владеет</u> навыками пользования информационным и технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии.</p>	<p>задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования.</p> <p><u>Хорошо умеет</u> решать различные задачи образовательного процесса.</p> <p><u>Владеет на базовом уровне</u> навыками пользования информационным и технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии.</p>	<p>решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования.</p> <p><u>Отлично умеет</u> решать различные задачи образовательного процесса.</p> <p><u>Свободно владеет</u> навыками пользования информационным и технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии.</p>
<p>(ОПК-2)</p> <p><u>Знать:</u> возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p>	<p><u>Не знает</u> возможности и использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных</p>	<p><u>Слабо знает</u> возможности и использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных</p>	<p><u>Хорошо знает</u> возможности и использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p>	<p><u>Отлично знает</u> возможности и использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных</p>

<p>обучающихся.</p> <p><u>Уметь</u>: апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</p> <p><u>Владеть</u>: навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся.</p>	<p>особенностей обучающихся.</p> <p><u>Не умеет</u> апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями.</p> <p><u>Не владеет</u> навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся.</p>	<p>особенностей обучающихся.</p> <p><u>Слабо умеет</u> апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями.</p> <p><u>Частично владеет</u> навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся.</p>	<p>обучающихся.</p> <p><u>Хорошо умеет</u> апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями.</p> <p><u>Владеет</u> на <u>базовом уровне</u> навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся.</p>	<p>особенностей обучающихся.</p> <p><u>Отлично умеет</u> апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями.</p> <p><u>Свободно владеет</u> навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся.</p>
<p>(ОПК-3)</p> <p><u>Знать</u>: научно-методические законы и правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса, условия организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p><u>Уметь</u>: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от целевой группы; реализовывать</p>	<p><u>Не знает</u> научно-методические законы и правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса, условия организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p><u>Не умеет</u> осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от целевой группы;</p>	<p><u>Частично знает</u> научно-методические законы и правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса, условия организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p><u>Частично умеет</u> осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от целевой группы;</p>	<p><u>Хорошо знает</u> научно-методических законов и правил психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса, условий организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p><u>Хорошо умеет</u> осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от целевой группы;</p>	<p><u>Отлично знает</u> научно-методические законы и правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса, условия организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p><u>Отлично умеет</u> осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от целевой группы;</p>

<p>программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе.</p> <p><u>Владеть:</u> современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; приемами психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе.</p>	<p>реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе.</p> <p><u>Не владеет</u> современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; приемами психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе.</p>	<p>реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе.</p> <p><u>Частично владеет</u> современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; приемами психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе.</p>	<p>реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе.</p> <p><u>Владеет</u> на <u>базовом</u> уровне современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; приемами психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе.</p>	<p>реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе.</p> <p><u>Свободно владеет</u> современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; приемами психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе.</p>
<p>(ОПК-4)</p> <p><u>Знать:</u> основные нормативно-правовые акты в сфере образования, формы социального контроля; понятие правовой системы общества и ее механизмов.</p> <p><u>Уметь:</u> анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений.</p> <p><u>Владеть:</u> способностью</p>	<p><u>Не знает</u> основные нормативно-правовые акты в сфере образования, формы социального контроля; правовую систему общества и ее механизмов.</p> <p><u>Не умеет</u> анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, систем нормативного регулирования общественных отношений.</p> <p><u>Не владеет</u> способностью</p>	<p><u>Слабо знает</u> основные нормативно-правовые акты в сфере образования, основные формы социального контроля; правовой системе общества и ее механизмах.</p> <p><u>Слабо умеет</u> анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений.</p> <p><u>Частично владеет</u> способностью</p>	<p><u>Хорошо знает</u> основные нормативно-правовые акты в сфере образования, основные формы социального контроля; правовую систему общества и ее механизмы.</p> <p><u>Хорошо умеет</u> анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, системы нормативного регулирования общественных отношений.</p> <p><u>Хорошо владеет</u> методикой</p>	<p><u>Отлично знает</u> основные нормативно-правовые акты в сфере образования, основные формы социального контроля; правовую систему общества и ее механизмы.</p> <p><u>Отлично умеет</u> самостоятельно анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, системы нормативного регулирования общественных отношений.</p> <p><u>Свободно владеет</u></p>

ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений.	ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений.	анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, не ориентируется в системах нормативного регулирования общественных отношений.	ориентирования нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений.	методикой ориентирования в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений.
<p>(ОПК-5) <u>Знать:</u> этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры.</p> <p><u>Уметь:</u> общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.</p> <p><u>Владеть:</u> нормами</p>	<p><u>Не</u> знает этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры.</p> <p><u>Не</u> умеет общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.</p> <p><u>Не</u></p>	<p><u>Слабо</u> знает этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры.</p> <p><u>Слабо</u> умеет общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.</p> <p><u>Слабо</u></p>	<p><u>Хорошо</u> знает этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры.</p> <p><u>Умеет на базовом уровне</u> общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.</p> <p><u>Владеет</u> на</p>	<p><u>Отлично</u> знает этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры.</p> <p><u>Свободно</u> умеет общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.</p> <p><u>Свободно</u></p>

поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.	<u>владеет</u> нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.	<u>владеет</u> нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.	<u>базовом</u> <u>уровне</u> нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.	<u>владеет:</u> нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.
(ОПК-6) <u>Знать:</u> современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии. <u>Уметь:</u> обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни на основе современных методов. <u>Владеть:</u> методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	<u>Не знает</u> современных подходов в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии. <u>Не умеет</u> обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни на основе современных методов. <u>Не владеет</u> методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	<u>Частично знает</u> современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии. <u>Частично умеет</u> обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни на основе современных методов. <u>Частично владеет</u> методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	<u>Хорошо знает</u> современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии. <u>Хорошо умеет</u> обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни на основе современных методов. <u>Хорошо владеет</u> методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	<u>Отлично знает</u> современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии. <u>Отлично умеет</u> обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни на основе современных методов. <u>Отлично владеет</u> методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.
(ПК-1) <u>Знать:</u> содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным	<u>Не знает</u> содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных	<u>Слабо знает</u> содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных	<u>Хорошо знает</u> содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по	<u>Отлично знает</u> содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных

<p>дисциплинам.</p> <p><u>Уметь:</u> применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; формировать и разрабатывать содержание элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом.</p>	<p>стандартов по учебным дисциплинам.</p> <p><u>Не</u> умеет применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; уметь формировать и разрабатывать содержание элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся.</p> <p><u>Не</u> владеет навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом.</p>	<p>стандартов по учебным дисциплинам.</p> <p><u>Слабо</u> умеет применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; уметь формировать и разрабатывать содержание элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся.</p> <p><u>Частично владеет</u> навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом.</p>	<p>учебным дисциплинам.</p> <p><u>Хорошо</u> умеет применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; уметь формировать и разрабатывать содержание элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся.</p> <p><u>Владеет</u> на <u>базовом уровне</u> навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом.</p>	<p>стандартов по учебным дисциплинам.</p> <p><u>Отлично</u> умеет применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; уметь формировать и разрабатывать содержание элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся.</p> <p><u>Свободно владеет</u> навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом.</p>
<p>(ПК-2)</p> <p><u>Знать:</u> типологии электронных</p>	<p><u>Не</u> знает типологии</p>	<p><u>Слабо</u> знает типологии</p>	<p><u>Хорошо</u> знает типологии</p>	<p><u>Отлично</u> знает типологии</p>

<p>образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.</p> <p><u>Владеть:</u> способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.</p>	<p>электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.</p> <p><u>Не умеет</u> осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.</p> <p><u>Не владеет</u> способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.</p>	<p>электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.</p> <p><u>Слабо умеет</u> осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.</p> <p><u>Частично владеет</u> способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.</p>	<p>электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные, в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.</p> <p><u>Хорошо умеет</u> осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.</p> <p><u>Владеет</u> на базовом уровне способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.</p>	<p>электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные, в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.</p> <p><u>Отлично умеет</u> осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.</p> <p><u>Свободно владеет</u> способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.</p>
<p><u>(ПК-3)</u> Знать: сущность и</p>	<p><u>Не</u> знает</p>	<p><u>Слабо</u> знает</p>	<p><u>Хорошо</u> знает</p>	<p><u>Отлично</u> знает</p>

<p>педагогические методы для решения различных профессиональных задач.</p> <p><u>Владеть:</u> педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания.</p>	<p>использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач.</p> <p><u>Не владеет</u> педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания.</p>	<p>использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач.</p> <p><u>Частично владеет</u> педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания.</p>	<p>педагогические методы для решения различных профессиональных задач.</p> <p><u>Владеет</u> на <u>базовом уровне</u> педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания.</p>	<p>использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач.</p> <p><u>Свободно владеет</u> педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания.</p>
<p>(ПК-4) <u>Знать:</u> педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения. <u>Уметь:</u> оценивать</p>	<p><u>Не знает:</u> педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения. <u>Не</u></p>	<p><u>Слабо знает:</u> педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения. <u>Слабо</u></p>	<p><u>Хорошо знает:</u> педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения. <u>Хорошо</u></p>	<p><u>Отлично знает:</u> педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения. <u>Отлично</u></p>

<p>современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности.</p> <p><u>Владеть:</u>навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях.</p>	<p><u>умеет:</u>оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности.</p> <p><u>Не владеет</u>навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях.</p>	<p><u>умеет:</u>оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности.</p> <p><u>Слабо владеет</u> навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях.</p>	<p><u>умеет:</u>оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности.</p> <p><u>Хорошо владеет</u> навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях.</p>	<p><u>умеет:</u>оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности.</p> <p><u>Отлично владеет</u> навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях.</p>
<p>(ПК-5) <u>Знать:</u>способы психологического и педагогического изучения</p>	<p><u>Не знает:</u>способы психологического и педагогического изучения</p>	<p><u>Слабо знает:</u>способы психологического и педагогического</p>	<p><u>Хорошо знает:</u>способы психологического и педагогического</p>	<p><u>Отлично знает:</u>способы психологического и педагогического</p>

<p>обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования; методы и приемы осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся.</p>	<p>обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования; методы и приемы осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся.</p>	<p>педагогического изучения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования; методы и приемы осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся.</p>	<p>изучения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования; методы и приемы осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся.</p>	<p>изучения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования; методы и приемы осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся.</p>
<p><u>Уметь:</u> использовать приемы педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) процесса социализации или при поддержке или требованию извне; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.</p>	<p><u>Не умеет:</u> использовать приемы педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) процесса социализации или при поддержке или требованию извне; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.</p>	<p><u>Слабо умеет:</u> использовать приемы педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) процесса социализации или при поддержке или требованию извне; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.</p>	<p><u>Хорошо умеет:</u> использовать приемы педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) процесса социализации или при поддержке или требованию извне; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.</p>	<p><u>Отлично умеет:</u> использовать приемы педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) процесса социализации или при поддержке или требованию извне; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.</p>
<p><u>Владеть:</u> способам и адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помощь) процесса социализации лишь при</p>	<p><u>Не владеет:</u> способам и адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помощь) процесса</p>	<p><u>Слабо владеет:</u> способам и адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помощь) процесса</p>	<p><u>Хорошо владеет:</u> способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помощь) процесса социализации</p>	<p><u>Отлично владеет:</u> способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помощь) процесса социализации</p>

исследовательских задач.	решения исследовательских задач.	решения исследовательских задач.	решения исследовательских задач.	решения исследовательских задач.
<p>(ПК-12) <u>Знать:</u> принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности.</p> <p><u>Уметь:</u> ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования.</p> <p><u>Владеть:</u> методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами</p>	<p><u>Не знает:</u> принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности.</p> <p><u>Не умеет:</u> ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования.</p> <p><u>Не владеет</u> методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и</p>	<p><u>Слабо знает:</u> принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности.</p> <p><u>Слабо умеет:</u> ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования.</p> <p><u>Частично владеет</u> методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и</p>	<p><u>Хорошо знает:</u> принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности.</p> <p><u>Хорошо умеет:</u> ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования.</p> <p><u>Владеет на базовом уровне</u> методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и</p>	<p><u>Отлично знает:</u> принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности.</p> <p><u>Отлично умеет:</u> ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования.</p> <p><u>Свободно владеет</u> методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и</p>

научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
--	---	--	---	--

В результате прохождения производственной преддипломной практики обучающийся должен

знать: основные социально и личностно значимые философские проблемы; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; приемы межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур; основные понятия права; содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии в сфере образования; эффективные педагогические технологии; содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения исследовательских задач в области образования;

уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией; осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации; применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования;

владеть: технологиями организации процесса самообразования, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями; методикой и технологией проведения диагностического анализа; основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности.

3. Место производственной преддипломной практики в структуре образовательной программы

Производственная преддипломная практика (Б2.В.05(П)) относится к Блоку 2 «Практики». Вариативная часть. Производственная преддипломная практика предшествует государственной итоговой аттестации.

3.1. Матрица соотнесения разделов (этапов) производственной преддипломной практики и формируемых в них общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Компетенции	Разделы (этапы) практики		
	Подготовительный этап (научно-методическая деятельность) (1-ая неделя)	Основной этап (практико-ориентированная деятельность) (2-ая неделя)	Заключительный этап (2-ая неделя)
ОК-1	+		+
ОК-2	+		
ОК-3	+		
ОК-4	+		
ОК-5	+		
ОК-6	+		+
ОК-7	+		
ОК-8	+		
ОК-9	+		
ОПК-1	+	+	+
ОПК-2	+	+	+
ОПК-3	+	+	+
ОПК-4		+	+
ОПК-5	+	+	+
ОПК-6	+	+	+
ПК-1		+	+
ПК-2		+	+
ПК-3		+	+
ПК-4		+	+
ПК-5		+	+
ПК-6		+	+
ПК-7		+	+
ПК-11		+	+
ПК-12		+	+
Общее количество компетенций	14	15	17

4. Объем и продолжительность производственной преддипломной практики

Объем производственной преддипломной практики составляет 3 зачетные единицы (108 ак. часов), продолжительность – 2 недели.

Вид итогового контроля – зачет с оценкой.

Производственная преддипломная практика проводится на 5 курсе в 10 семестровой очной форме обучения, на 6 курсе – заочная форма обучения.

4.1 Лекции

	Темы лекций	Объем в acad. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения 10 семестр	заочная форма обучения 6 курс	
	Особенности организации и	2	2	ОПК-1

.	проведения производственной преддипломной практики. Инструктаж по технике безопасности при прохождении практики. Требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе. Правила оформления отчета по практике.			ПК-11 ПК-12
---	--	--	--	----------------

4.2. Виды работы и график прохождения производственной преддипломной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики и виды работ	Объем практики (в ак. часах) по неделям и видам работ, включая самостоятельную работу		Формы контроля
		неделя		
		I	II	
I.	<p><i>Подготовительный этап (научно-методическая деятельность)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - получение индивидуального задания руководителя практики, инструктажа по технике безопасности; составление графика работы; - изучение учебно-методической и научной литературы по теме ВКР; - получение консультаций научного руководителя ВКР, сотрудников образовательной организации-базы практики; - подготовка методических материалов (плана-конспекта урока (познавательного воспитательного мероприятия, факультативного занятия, элективного курса) по теме ВКР/ проекта по теме ВКР/ программы психолого-педагогического исследования по теме ВКР) к апробированию 	52		отметка в дневнике практики
II.	<p><i>Основной этап (практико-ориентированная деятельность)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование методических материалов по теме ВКР; - обсуждение результата деятельности с научным руководителем ВКР, сотрудниками образовательной организации-базы практики; - получение рецензии на ВКР из образовательной организации-базы практики; - корректировка методической главы ВКР в соответствии с замечаниями, полученными в ходе апробирования методических материалов по теме ВКР. 		36	отметка в дневнике практики

III.	<i>Заключительный этап</i> - подготовка отчета о результатах практик и представление его руководителю практики; - осуществление подготовки к процедуре защиты ВКР (подготовка текста выступления, слайдовых презентаций, ответов на замечания рецензентов); подготовка к защите отчета о практике.		16	отметка в дневнике практики
	<i>Защита отчета о прохождении производственной преддипломной практики.</i>		2	Защита отчета о практике
Итого			106	

5. Содержание производственной преддипломной практики

Производственная преддипломная практика предназначена для апробации материалов выпускной квалификационной работы, проводится по индивидуальному плану, ее содержание определяется задачами выпускных квалификационных работ.

Общее руководство производственной преддипломной практикой осуществляется руководителями практики от Университета и от профильной организации.

Руководитель практики от Университета

- анализирует специфику организации предшествующей производственной (педагогической) практики обучающегося;

- составляет документацию, регламентирующую время и место прохождения производственной преддипломной практики, учитывая при этом особенности содержания ВКР и пожелания обучающегося и его научного руководителя;

- оказывает организационную поддержку процессу производственной преддипломной практики, присутствует на мероприятиях, проводимых обучающимся;

- составляет совместный рабочий график (план) проведения практики;

- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период прохождения практики;

- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО.

На заключительном этапе производственной преддипломной практики руководитель практики от Университета организует мероприятие по защите отчетов о производственной преддипломной практике, составляет протокол, в котором фиксируются замечания научного руководителя о деятельности обучающегося на практике и отражены оценки за практику.

В ходе всей производственной преддипломной практики руководитель практики от Университета сотрудничает с организацией-местом проведения практики и с научным руководителем ВКР.

Научный руководитель ВКР оказывает помощь руководителю практики от Университета в составлении индивидуального плана-задания на период практики, осуществляет контроль за его выполнением; обеспечивает возможность проведения обучающимся необходимых видов научно-исследовательской деятельности, присутствует на мероприятиях, проводимых обучающимся; проверяет отчетную документацию и дает заключение (выполнено/не выполнено), принимает участие в обсуждении оценки за практику.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;

- предоставляет рабочие места обучающимся;

- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- готовит характеристику о работе обучающихся во время прохождения практики;
- принимает участие в оценивании результата прохождения практики обучающимися.

Обучающиеся в период прохождения практики должны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики и индивидуальными заданиями;
- подчиняться действующими в организации правилам внутреннего трудового распорядка;
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники пожарной безопасности и производственной санитарии;
- представить своевременно руководителю практики дневник, письменный отчет о прохождении практики.

В течение *первой недели* практики обучающиеся

- получают индивидуальное задание руководителя практики, составляют график работы;
- изучают учебно-методическую и научную литературу по теме ВКР;
- получают консультации научного руководителя ВКР, сотрудников образовательной организации-базы практики;
- ведут подготовку методических материалов по теме ВКР (план-конспект урока (познавательно-воспитательного мероприятия, факультативного занятия, элективного курса) по теме ВКР/ проект по теме ВКР/ программа психолого-педагогического исследования по теме ВКР) к апробированию.

В течение *второй недели* практики обучающиеся

- апробируют методические материалы по теме ВКР;
- обсуждают результат деятельности с научным руководителем ВКР, сотрудниками образовательной организации-базы практики;
- получают рецензию на ВКР из образовательной организации-базы практики;
- корректируют методическую главу ВКР в соответствии с замечаниями, полученными в ходе апробирования методических материалов по теме ВКР;
- получают консультации научного руководителя по содержанию ВКР, корректируют текст ВКР.
- готовят отчет о результатах практик и представляют его руководителю практики;
- принимают участие в работе итоговой конференции по защите отчетов практики;
- осуществляют подготовку к процедуре защиты ВКР (готовят текст выступления, слайдовые презентации, готовят ответы на замечания рецензентов).

Образовательные технологии

В процессе производственной преддипломной практики используются активные и интерактивные технологии образования: технологии личностно-ориентированного образования, технология модульного обучения, технология проблемного обучения, кейс-технология, технология создания интеллект-карт, технология проведения учебной дискуссии, тренинговые технологии, информационные технологии и программные продукты

(MicrosoftOfficeWord, MicrosoftOfficeExcel, MicrosoftOfficePowerPoint), необходимые для сбора и систематизации информации, дистанционная форма консультаций.

6. Формы отчетности по производственной преддипломной практике

По результатам производственной преддипломной практики обучающийся обязан представить:

1. индивидуальное задание (приложения Б),
2. рабочий график (план) проведения практики (приложения А),
3. дневник практики (приложение В),
4. характеристику с места прохождения практики,
5. письменный отчет о прохождении практики.
6. план-конспект (описание) урока (познавательного-воспитательного мероприятия, факультативного занятия, элективного курса, проекта), программа психолого-педагогического исследования по теме ВКР,
7. рецензию на ВКР из образовательной организации-базы практики:

Форма титульного листа отчета о прохождении производственной преддипломной практики представлена в приложении Г.

Совместный рабочий график (план) производственной преддипломной практики обучающихся определяет содержание работы (виды работ), сроки и формы отчетности. Совместный рабочий график (план) должен разрабатываться на весь период практики. Совместный рабочий график (план) должен разрабатываться обучающимся при консультативной помощи научного руководителя ВКР, окончательная редакция графика (плана) подлежит согласованию с руководителем практики.

Содержание производственной преддипломной практики должно быть раскрыто и представлено в плане таким образом, чтобы:

- обучающийся четко представлял характер, объем и вид работы, которую ему предстоит выполнить;
- руководитель практики имел возможность эффективно контролировать и направлять работу обучающегося в режиме обратной связи.

Контроль выполнения совместного рабочего графика (плана) и индивидуального задания должен быть формирующим, т.е. основанным на обратной связи от руководителя практики к обучающемуся. В результате основанная на обратной связи формирующая оценка превращается в эффективный инструмент обучения.

Дневник практики должен содержать полный перечень выполненных работ.

Результатом производственной преддипломной практики является отчет о прохождении производственной преддипломной практики, который представляется обучающимся на выпускающую кафедру.

Форма титульного листа отчета о прохождении производственной преддипломной практики представлен в приложении А.

В отчете о производственной преддипломной практике содержатся результаты проделанной обучающимся самостоятельной работы с приложением необходимой документации, а также заключение и предложения по совершенствованию организации практики.

Структура отчета о прохождении производственной преддипломной практики:

- титульный лист;
- индивидуальное задание обучающегося;
- совместный рабочий график (план) проведения практики;
- дневник о прохождении практики;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;

- заключение;
- список использованной литературы;
- план-конспект (описание) урока (познавательного-воспитательного мероприятия, факультативного занятия, элективного курса, проекта), программа психолого-педагогического исследования по теме ВКР;
- рецензия на ВКР из образовательной организации-базы практики.

План-конспект (описание) урока (познавательного-воспитательного мероприятия, факультативного занятия, элективного курса, проекта), программа психолого-педагогического исследования по теме ВКР составляются и оформляются с учетом общих требований к оформлению методических материалов учителя-предметника и обязательно включают: цели и задачи урока (познавательного-воспитательного мероприятия), подробное описание этапов урока (познавательного-воспитательного мероприятия), описание используемых информационных и педагогических технологий. Планы-конспекты подписываются руководителем практики и учителем-предметником (классным руководителем).

При составлении отчета следует придерживаться следующих общих требований: четкость и логическая последовательность изложения материала; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; обоснованность выводов и предложений. На последней странице заключения обучающийся проставляет дату сдачи отчета и подпись.

Список использованной литературы группируется в алфавитном порядке. Ссылки в тексте на опубликованные материалы должны быть в круглых скобках. Оформление ссылки на литературу должно соответствовать требованиям ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления и ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов.

Текст отчета и дневника должен быть сброшюрован.

Качество содержания и изложения отчета о прохождении производственной преддипломной практики оценивается членами комиссии по защите отчета о прохождении производственной преддипломной практики.

По итогам производственной преддипломной практики обучающемуся выдается характеристика, отражающая уровень сформированности компетенций, степень выполнения программы практики и общую оценку за практику. Характеристика содержит данные о выполнении обучающимся программы практики, об отношении практиканта к работе, об оценке его умений и навыков применять теоретические знания на практике. Характеристика подписывается руководителем практики от организации (структурного подразделения), в которой она проводилась, заверяется печатью.

Защита отчета о прохождении производственной преддипломной практики происходит на заседании комиссии по защите отчетов в форме доклада и последующих ответов на вопросы. По итогам защиты отчета обучающемуся выставляется зачет с оценкой.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной преддипломной практике

Основными видами оценочных средств производственной преддипломной практики являются отчет о практике и вопросы, контролирующие знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения практики.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств по производственной преддипломной практике

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) практики	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Подготовительный этап (научно-методическая деятельность)	ОК-1,2,3,4,5,6,7,8,9 ОПК-1,2,3,5,6	Дневник практики	1
			Отчет о прохождении практики	1
2	Основной этап (практико-ориентированная деятельность)	ОПК-1,2,3,4,5,6 ПК-1,2,3,4,5,6,7,11,12	Дневник практики	1
			Отчет о прохождении практики	
3	Заключительный этап	ОК-1,6 ОПК-1,2,3,4,5,6 ПК-1,2,3,4,5,6,7,11,12	Дневник практики	1
			Отчет о прохождении практики	1
			Вопросы к защите отчета о прохождении практики	15

7.2. Перечень вопросов к защите отчета о прохождении производственной преддипломной практики (зачету с оценкой)

- Основные социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-1).
- Основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран (ОК-2).
- Основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (ОК-3).
- Основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).
- Приемы межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур (ОК-5).
- Содержание процессов самоорганизации и самообразования (ОК-6).
- Основные понятия права (ОК-7).
- Основные принципы и методы самостоятельной физической тренировки (ОК-8).
- Анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов. Приемы оказания первой помощи пострадавшим (ОК-9).
- Основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования (ОПК-1).
- Способы решения задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся (ОПК-2).
- Условия организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).
- Основные нормативно-правовые акты в сфере образования (ОПК-4).
- Этические основы профессиональной деятельности в сфере образования ОПК-5).
- Современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся. Здоровьесберегающие технологии (ОПК-6).
- Требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам (ПК-1).
- Информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием (ПК-2).

- Формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития (ПК-3).
- Принципы, методы, средства, формы организации обучения (ПК-4).
- Методы и приемы осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся (ПК-5).
- Способы осуществления сотрудничества и взаимодействия обучающихся (ПК-6).
- Способы выстраивания межличностных отношений в группах (ПК-7).
- Содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования (ПК-11).
- Принципы руководства учебно-исследовательской деятельности обучающихся (ПК-12).
- Способ представления методических материалов по теме ВКР в школе (ОПК-1, ПК-2, ПК-11).
- Теоретические основы ВКР (ОК-1,5, ОПК-1,2,3,4, ПК-2,11,12).
- Дидактический материал, использованный при апробации материалов ВКР (ОПК-1, ПК-2, 11,12).
- Внеклассная работа учителя-словесника и ее связь с материалом ВКР (ОК-1,2,3,4,5, ОПК-1,2,3,4,5 ПК-2,3,4,5,11,12).
- Тип урока, использованный при апробации ВКР (ОПК-1, ПК-2, 11,12).
- Типы уроков, которые могут включать материалы ВКР (ОПК-1, ПК-2, 11,12).
- Виды заданий для школьников, использованные в ходе урока по теме ВКР (ОПК-1, ПК-2, 11,12).
- Практическое значение ВКР (ОПК-1, ПК-2, 11,12).
- Научная новизна ВКР (ПК-2, 11,12).
- Актуальность ВКР (ОПК-1, ПК-2, 11,12).
- Методы исследования, использованные в ВКР (ПК-2, 11).
- Структура ВКР (ОПК-1, ПК-2, 11,12).

7.3. Критерии оценки отчета о прохождении производственной преддипломной практики

№ п/п	Наименование критерия	Максимальное количество баллов
1.	Структура отчета (основные составные части, наличие цели, задач, наличие обобщающих выводов в заключении, логичность изложения, взаимосвязь всех разделов отчета друг с другом и с общей проблемой)	5
2.	Полнота раскрытия содержания программы практики	10
3.	Методическая часть ВКР	20
4.	Качество оформления отчета (правильность и грамотность изложения и оформления материала в соответствии с требованиями программы практики)	10
5.	Сроки предоставления отчета (соответствие срокам сдачи, установленным в рабочем графике (плане) проведения практики)	5
	Итого	50

Отчет отправляется на доработку, если предварительная оценка (до защиты) менее 17 баллов.

7.4. Критерии оценки ответов на вопросы при защите отчета

При выставлении оценки за производственную преддипломную практику учитываются:

- знание основных определений и их взаимосвязей с ранее изученным материалом;
- четкость и логичность построения ответа на вопрос, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки;
- умение привести пример из учебного материала или из практической деятельности при ответе на вопрос;
- умение аргументировать свою точку зрения при ответе на вопрос;
- умение поддерживать и активизировать беседу.

При защите отчета о производственной преддипломной практике

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета –37-50 баллов;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 25-36 баллов;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 17-25 баллов;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета –0-17 баллов.

Итоговая оценка за практику складывается из оценки отчета и его защиты.

7.5. Шкала оценочных средств

Итоги прохождения производственной преддипломной практики оцениваются в рейтинговых баллах. Итоговый рейтинг (100 баллов) складывается из выполнения отчета (50 баллов) и защиты отчета (50 баллов). Итоговая оценка знаний обучающихся по практике определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти бальную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) зачет с оценкой «отлично»	знает: - требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам; - методы психологического и педагогического изучения обучающихся; - содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; - способы, методы и приемы реализации исследовательских задач; умеет: - работать с учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в общеобразовательных организациях; - формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов; - учитывать условия протекания	отчет (37-50 баллов); вопросы при защите отчета (38-50 баллов)

	<p>образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать внеучебную деятельность обучающихся; - использовать приемы педагогического сопровождения процесса социализации; - учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования; - использовать современные методы и технологии обучения; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом; - способами оптимизации процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; - основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; - навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач 	
<p>Базовый (50-74 балла) зачет с оценкой «хорошо»</p>	<p>знает не в полном объеме</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам; - методы психологического и педагогического изучения обучающихся; - содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; - способы, методы и приемы реализации исследовательских задач; <p>умеет не в полной мере</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в общеобразовательных организациях; - формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов; - учитывать условия протекания образовательного процесса; - организовывать внеучебную деятельность 	<p>отчет (25-36 баллов); вопросы при защите отчета (25-37 баллов)</p>

	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы педагогического сопровождения процесса социализации; - учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования; - использовать современные методы и технологии обучения; <p>владеет неуверенно</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом; - способами оптимизации процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; - основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; - навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач 	
<p>Пороговый (35-49 баллов) <i>зачет с оценкой «удовлетвор ительно»</i></p>	<p>знает поверхностно</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам; - методы психологического и педагогического изучения обучающихся; - содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; - способы, методы и приемы реализации исследовательских задач; <p>умеет плохо</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в общеобразовательных организациях; - формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов; - учитывать условия протекания образовательного процесса; - организовывать внеучебную деятельность обучающихся; - использовать приемы педагогического 	<p>отчет (17-25 баллов); вопросы при защите отчета (18-24 балла)</p>

	<p>сопровождения процесса социализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования; - использовать современные методы и технологии обучения; <p>владеет плохо</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом; - способами оптимизации процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; - основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; - навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач 	
<p>Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) (менее 35 баллов) <i>«не зачтено» / «неудовлетворительно»</i></p>	<p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам; - методы психологического и педагогического изучения обучающихся; - содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; - способы, методы и приемы реализации исследовательских задач; <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в общеобразовательных организациях; - формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов; - учитывать условия протекания образовательного процесса; - организовывать внеучебную деятельность обучающихся; - использовать приемы педагогического сопровождения процесса социализации; - учитывать различные контексты, в 	<p>отчет (0-17 баллов); вопросы при защите отчета (0-17 баллов)</p>

	<p>которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования; - использовать современные методы и технологии обучения; <p>не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом; - способами оптимизации процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; - основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; - навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач 	
--	--	--

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Основная учебная литература:

1. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 324 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). [Электронный ресурс] – <https://www.biblio-online.ru/book/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1> – ISBN 978-5-534-02965-9.
2. Учебно-методический комплекс производственной преддипломной практики для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Абрамова, И.В. Методические рекомендации по организации научно-исследовательской работы студентов педагогических вузов / И.В. Абрамова. – 2007. – 27 с. // <https://rucont.ru/efd/151538>.
2. Рябчук, С.А. Организация и планирование научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ: учеб. пособие для студентов вузов и аспирантов / Л.С. Ушаков, Ю.Е. Котылев, С.А. Рябчук. – Орел: ОрелГТУ, 2006. – 112 с. // <https://rucont.ru/efd/145520>.

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

- Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);
- Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);
- Сайт «Всем кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);
- Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eor-np.ru/>);
- Официальный образовательный портал «Учеба» (www.ucheba.com) –
- Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

9. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Производственная преддипломная практика предусматривает применение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Применение цифровых технологий в рамках данной практики ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации

9.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

9.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

9.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).
7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)
 - Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА.РУ (<http://www.gramota.ru>);
 - Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук (<http://www.ruslang.ru>);
 - Национальный корпус русского языка (<http://www.ruscorpora.ru/>);
 - Официальный сайт международного научного журнала «Филологические науки» (<http://www.filolnauki.ru/>);
 - Государственный институт русского языка РАН им. А.С. Пушкина (<http://www1.pushkin.edu.ru/>)
 - Официальный сайт «Филология и лингвистика» (<http://www.filologia.ru/lingvisticheskie-zhurnaly>);
 - Санкт-Петербургский государственный университет © 2009 [Факультет филологии и искусств СПбГУ](http://www.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam) | [Фонд «Русский мир»](http://www.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam) | Sakai@СПбГУ (<http://rusmir.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam>);
 - Официальный сайт «Словесник» (www.slovesnik.ru);
 - Официальный сайт Центра развития русского языка (www.ruscentr.ru);
 - Российская национальная библиотека Санкт-Петербург (<http://www.nlr.ru/>);

9.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софтекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagius.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024

5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

9.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

9.6. Цифровые инструменты, применяемые на практике

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

9.7. Цифровые технологии, применяемые на практике

№	Цифровые технологии	Виды работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Сбор и обработка данных	ОК-1,2,3,4,5,6,7,8,9, ОПК-1,2,3,4,5,6, ПК-1,2,3,4,5,6,7,11,12
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Сбор и обработка данных	ОК-1,2,3,4,5,6,7,8,9, ОПК-1,2,3,4,5,6, ПК-1,2,3,4,5,6,7,11,12
3.	Технологии беспроводной связи	Сбор и обработка данных	ОК-1,2,3,4,5,6,7,8,9, ОПК-1,2,3,4,5,6, ПК-1,2,3,4,5,6,7,11,12

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для проведения производственной преддипломной практики ФГБОУ ВО «Мичуринский ГАУ» располагает следующими аудиториями:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049)	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista

лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCDFalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	(лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. MicrosoftOffice 2003, MicrosoftWindows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHP LaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. MicrosoftWindows XP, MicrosoftOffice 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD500 0AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер CanonLaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тяг (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

При прохождении производственной преддипломной практики также используются материально-технические возможности принимающей организации.

Обучающийся проходит производственную преддипломную практику в нижеперечисленных организациях, с которыми заключены соглашения о сотрудничестве, в т.ч. о проведение практик.

№ п/п	Образовательное учреждение	№ договора	Срок действия договора
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» города Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-3 от 30.10.2020	31.08.2025
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное	№ ПОБ-8	31.08.2025

	учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» города Мичуринска Тамбовской области	от 30.10.2020	
3	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №5» «Научно-технологический центр имени И.В. Мичурина» города Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-13 от 30.10.2020	31.08.2025
4	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» (МБОУ СОШ № 7) г. Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-18 от 30.10.2020	31.08.2025
5	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9» города Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-23 от 30.10.2020	31.08.2025
6	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15» города Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-28 от 30.10.2020	31.08.2025
7	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17 «Юнармеец» (МБОУ СОШ № 17 «Юнармеец») г. Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-33 от 30.10.2020	31.08.2025
8	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18 имени Героя Советского Союза Эдуарда Дмитриевича Потапова» (МБОУ СОШ № 18 имени Э.Д.Потапова) г. Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-38 от 30.10.2020	31.08.2025
9	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия» (МБОУ гимназия) г. Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-43 от 30.10.2020	31.08.2025
10	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сосновская средняя общеобразовательная школа №1 Сосновского района Тамбовской области	№ ПОБ-48 от 30.10.2020	31.08.2025
11	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сосновская средняя общеобразовательная школа №2 Сосновского района Тамбовской области	№ ПОБ-53 от 30.10.2020	31.08.2025
12	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Никифоровская средняя общеобразовательная школа №1 Никифоровского района Тамбовской области	№ ПОБ-58 от 30.10.2020	31.08.2025
13	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Заворонежская средняя общеобразовательная школа Мичуринского района Тамбовской области	№ ПОБ-63 от 30.10.2020	31.08.2025
14	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Никифоровская средняя общеобразовательная школа №2 Никифоровского района Тамбовской области	№ ПОБ-68 от 30.10.2020	31.08.2025
15	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Избердеевская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.В. Кораблина Петровского района Тамбовской области	№ ПОБ-73 от 30.10.2020	31.08.2025

16	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кочетовская средняя общеобразовательная школа Мичуринского района Тамбовской области	№ ПОБ-78 от 30.10.2020	31.08.2025
17	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Первомайская средняя общеобразовательная школа Первомайского района Тамбовской области	№ ПОБ-83 от 30.10.2020	31.08.2025
18	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Староюрьевская средняя общеобразовательная школа Староюрьевского района Тамбовской области	№ ПОБ-93 от 30.10.2020	31.08.2025
19	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Уваровщинская средняя общеобразовательная школа Кирсановского района Тамбовской области	№ ПОБ-98 от 30.10.2020	31.08.2025
20	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» Мичуринского района Тамбовской области	№ ПОБ-103 от 30.10.2020	31.08.2025
21	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Дружба Дятьковского района Брянской области	№ ПОБ-83 от 30.10.2020	31.08.2025

Рабочая программа производственной преддипломной практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом № 91 от 9 февраля 2016 года.

Автор: доцент кафедры русского языка и литературы, кандидат филологических наук

Канарская Л.Г.



Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук



Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы
протокол № 13 от «7» июня 2016 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2016 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «20» июня 2016 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы
протокол № 10 от «4» апреля 2017 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «10» апреля 2017 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «20» апреля 2017 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 8 от «12» марта 2018 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «09» апреля 2018 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «26» апреля 2018 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 7 от «4» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 7 от «16» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 3 от «02» ноября 2020 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 3 от «09» ноября 2020 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 3 от «19» ноября 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 8 от «5» апреля 2021 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 9 от «1» марта 2022 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 12 от «05» июня 2023 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «13» июня 2023 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Форма рабочего графика (плана) проведения практики

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

Кафедра.....

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДАЮ

заведующий кафедрой

_____ / И.О. Фамилия/

« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Общие сведения

ФИО обучающегося	
Курс	
Форма обучения	
Направление подготовки / специальность	
Наименование кафедры/отделения	
Группа	
Вид практики	
Тип практики	
Способ проведения практики	
Форма проведения практики	
Место прохождения практики	
Период прохождения практики	с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.
Реквизиты договора о прохождении практики (при проведении практики в профильной организации)	

Планируемые работы

№ п/п	Содержание работы	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1.	Оформление документов по прохождению практики	до начала практики	
2.	Проведение медицинских осмотров (обследований) в случае выполнения обучающимся работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования) в соответствии с законодательством РФ	до начала практики	
3.	Вводный инструктаж по правилам охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности,	в первый день практики	

	оформление временных пропусков для прохода в профильную организацию (при необходимости).		
4.	Выполнение индивидуального задания практики	в период практики	
5.	Консультации руководителя(-ей) практики о ходе выполнения заданий, оформлении и содержании отчета, по производственным вопросам	в период практики	
6.	Подготовка отчета по практике	за два дня до промежуточной аттестации	
7.	Проверка отчета по практике, оформление характеристики руководителя(-ей) практики	за два дня до промежуточной аттестации	
8.	Промежуточная аттестация по практике	в последний день практики	

Рабочий график (план) составил:
руководитель практики от ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

_____ «__» _____ 20__ г.
(уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

Согласовано (при проведении практики в профильной организации):
руководитель практики от профильной организации

_____ «__» _____ 20__ г.
(уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

С рабочим графиком (планом) ознакомлен:
обучающийся

_____ «__» _____ 20__ г.
(подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

Форма индивидуального задания на практику

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

(наименование образовательной организации)

Кафедра.....

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДАЮ

заведующий кафедрой

_____ / И.О. Фамилия/

«___» _____ 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Общие сведения

ФИО обучающегося	
Курс	
Форма обучения	
Направление подготовки / специальность	
Наименование кафедры	
Группа	
Вид практики	
Тип практики	
Способ проведения практики	
Форма проведения практики	
Место прохождения практики	
Период прохождения практики	с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.
Реквизиты договора о прохождении практики (при проведении практики в профильной организации)	

Содержание индивидуального задания

Задание на практику составил:

руководитель практики от ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

_____ «___» _____ 20__ г.
(уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

Согласовано (при проведении практики в профильной организации):

руководитель практики от профильной организации

_____ «___» _____ 20__ г.
(уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

Задание на практику принял:

обучающийся

_____ «___» _____ 20__ г.
(подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

Форма дневника практики

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

(наименование образовательной организации)

Кафедра.....

(наименование кафедры)

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Общие сведения

ФИО обучающегося	
Курс	
Форма обучения	
Направление подготовки / специальность	
Наименование кафедры	
Группа	
Вид практики	
Тип практики	
Способ проведения практики	
Форма проведения практики	
Место прохождения практики	
Период прохождения практики	с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.
Реквизиты договора о прохождении практики (при проведении практики в профильной организации)	

Учет выполняемой работы

№ п/п	Содержание работы	Дата выполнения	Отметка о выполнении
1.			
2.			

Дневник заполнил:
обучающийся

(подпись)

(И.О. Фамилия)

«__» _____ 20__ г.
(дата)

Дневник проверил:
руководитель практики от ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

(уч. степень, уч. звание, должность)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

«__» _____ 20__ г.
(дата)

Дневник проверил (при проведении практики в профильной организации):
руководитель практики от профильной организации

_____ «__» _____ 20__ г.
(уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

**Характеристика руководителя практики от профильной организации
(при проведении практики в профильной организации)**

Оценка трудовой деятельности и дисциплины:

Оценка содержания и оформления отчета по практике:

Оценка по практике: _____.

Руководитель практики от профильной организации

_____ «__» _____ 20__ г.
(уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

Приложение Г

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Институт _____
Направление _____
Направленность (профиль) _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ
о практике

(название практики)

В _____
(название профильной организации/структурного подразделения университета)

Обучающегося _____ группы

(Ф.И.О.)

Руководитель практики
от профильной организации:

(должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики
от ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ:

(должность, Ф.И.О.)

Дата сдачи отчета _____

Дата защиты отчета _____

Мичуринск – 202_ г.